



แผนการจัดการเรียนรู้ที่

หน่วยการเรียนรู้ที่..... ชื่อ.....
 เรื่อง..... เวลาสอน..... 50..... นาที
 กลุ่มสาระการเรียนรู้..... วิชา..... รหัสวิชา.....
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....
 ผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

.....

2. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (กรณีรายวิชาเพิ่มเติม)

.....

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

.....

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

.....

ทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม (A)

.....

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

6. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (ทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลม ได้มากกว่า 1 ด้าน)

- เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

7. สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

.....

.....

.....

.....

8. สาระการเรียนรู้

.....

.....

9. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

.....

.....

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

.....

.....

.....

คำตอบที่คาดหวัง (ครูผู้สอนได้นำเข้าสู่บทเรียนแล้ว มีความคาดหวังคำตอบอะไรจากนักเรียน)

.....

.....

ชั้นสอน

.....

.....

.....

.....

ขั้นสรุป

.....

.....

.....

.....

11. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

12. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ความรู้ (K)			
จุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะ/ กระบวนการ (P)			
จุดประสงค์การเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม (A)			
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระบุสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
คุณลักษณะของผู้เรียนตาม หลักสูตรมาตรฐานสากล ระบุด้านที่เลือก			
ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ระบุค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ			

ตัวอย่าง

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถอธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ (K)	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมิน *แบบ RUBRIES SCORE (ดูตัวอย่าง)	4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง
นักเรียนสามารถสรุปพลที่ เกิดขึ้นเหตุการณ์สงครามโลก ครั้งที่ 1 ได้ (P)	ประเมินกระบวนการกลุ่ม	*แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (ดูตัวอย่าง)	4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถเสนอแนะแนวทางเชิงบวกในการแก้ไขปัญหาในสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ (A)	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ RUBRIES SCORE	4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินผลงานจากใบงาน - ประเมินกระบวนการกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ RUBRIES SCORE	4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง
คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล 1. เป็นเลิศทางวิชาการ 2. ล้ำหน้าทางความคิด 3. ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 4. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	- ประเมินผลงานจากใบงาน - ประเมินกระบวนการกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ RUBRIES SCORE	4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง
ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 1. ใฝ่หาความรู้ 2. มีศีลธรรม	- ประเมินผลงานจากใบงาน - ประเมินกระบวนการกลุ่ม - ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ RUBRIES SCORE - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

หมายเหตุ แบบแบบเครื่องมือที่ใช้ตามตัวอย่างที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

แบบประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ RUBRICS SCORE

ระดับคะแนนสิ่งที่ประเมิน	4 คะแนน (ดีมาก)	3 คะแนน (ดี)	2 คะแนน (พอใช้)	1 คะแนน (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่าง

ระดับคะแนนสิ่งที่ประเมิน	4 คะแนน (ดีมาก)	3 คะแนน (ดี)	2 คะแนน (พอใช้)	1 คะแนน (ควรปรับปรุง)
- อธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้	อธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ครบถ้วน ถูกต้อง 90-100%	อธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ครบถ้วน ถูกต้อง 70-80%	อธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ครบถ้วน ถูกต้อง 50-60%	อธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ต่ำกว่า 50%
- สรุปผลที่เกิดขึ้น เหตุการณ์ สงครามโลกครั้งที่ 1 ได้	สรุปผลที่เกิดขึ้น เหตุการณ์ สงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ถูกต้อง 90-100%	สรุปผลที่เกิดขึ้น เหตุการณ์ สงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ถูกต้อง 70-80%	สรุปผลที่เกิดขึ้น เหตุการณ์ สงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ถูกต้อง 50-60%	สรุปผลที่เกิดขึ้น เหตุการณ์ สงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ถูกต้อง ต่ำกว่า 50%
- เสนอแนะแนวทางเชิงบวกในการแก้ไขปัญหาในสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้	เสนอแนะแนวทางเชิงบวกในการแก้ไขปัญหาในสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ถูกต้อง 90-100%	เสนอแนะแนวทางเชิงบวกในการแก้ไขปัญหาในสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ถูกต้อง 70-80%	เสนอแนะแนวทางเชิงบวกในการแก้ไขปัญหาในสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ถูกต้อง 50-60%	เสนอแนะแนวทางเชิงบวกในการแก้ไขปัญหาในสงครามโลกครั้งที่ 1 ได้ถูกต้อง ต่ำกว่า 50%

ตัวอย่าง

แบบประเมินกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต...../...../.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../....
ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	เลขที่	บทบาท

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

ตัวอย่าง

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รายบุคคล)
ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต...../...../.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../....

พฤติกรรมที่สังเกต/พฤติกรรมที่บ่งชี้

1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (กล้าแสดงออก ชักถาม อ่าน คิด เขียน ตอบคำถามทำงาน ส่งงาน และปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย)
3. มีวินัย (แต่งกายเรียบร้อย ถูกระเบียบ มีความพร้อมที่จะเรียน ปฏิบัติตามกติกา)
4. ซื่อสัตย์สุจริต (ตรงต่อเวลา ไม่บิดเบือนข้อมูล ทำข้อสอบด้วยตนเอง)
5. รักความเป็นไทย

ชื่อ - สกุล นักเรียน	พฤติกรรมที่สังเกต/ พฤติกรรมที่บ่งชี้					รวมคะแนน 20	ผลการประเมิน เกณฑ์ร้อยละ 80	
	1	2	3	4	5		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.								
2.								
3.								
4.								

เกณฑ์การประเมิน

- 4 = ดีมาก
3 = ดี
2 = พอใช้
1 = ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
/...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ.....
 (.....)
/...../.....

ความเห็นของผู้นิเทศ/ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา.....รหัส.....

ความเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายอนันต์ เนตรมณี)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
...../...../.....

ตารางวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง.....

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็น \ หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา			
เวลา			
วิธีการจัดกิจกรรม			
แหล่งเรียนรู้			
สื่อ/อุปกรณ์			
การประเมินผล			
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี			
คุณธรรมของครู			

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	1.....	1.....	1.....

	2.....	2.....	2.....

หลักพอเพียง	3.....	3.....	3.....

หลักพอเพียง	4.....	4.....	4.....

ความรู้ที่ต้องมีก่อนเรียน			
คุณธรรมของผู้เรียน			

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
องค์ประกอบ				
ความรู้				
ทักษะ				
ค่านิยม				

ตัวอย่างการวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การเพาะเห็ด

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็น	หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา		มีความเหมาะสมและสามารถเรียนรู้จากท้องถิ่นได้	เลือกเนื้อหาที่ง่ายและสะดวกต่อการค้นคว้า	มีความเที่ยงตรงในสาระการเรียนรู้
เวลา		จัดกิจกรรมการเรียนรู้เต็มเวลา	ใช้เวลาอย่างคุ้มค่า	จัดการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์
วิธีการจัดกิจกรรม		เรียนรู้ได้ด้วยวิทยาการท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	การวางแผนแบ่งหน้าที่ การปฏิบัติกิจกรรมเพาะเห็ด	มีเทคนิคให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้		ตามความเหมาะสมกับกิจกรรม	แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับบทเรียน	ครุหาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
สื่อ/อุปกรณ์		ใช้สื่ออุปกรณ์ ได้ถูกต้อง และเกิดประโยชน์กับนักเรียน	สื่อเป็นเครื่องมือให้นักเรียนเรียนรู้เร็วและเข้าใจง่าย	ครุตระหนักความสำคัญของสื่อต่อการจัดการเรียนรู้
การประเมินผล		ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสม	การประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย	วางแผนการออกแบบเครื่องมือประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี	การเติบโตของเชื้อรา สิ่งแวดล้อม วัสดุที่ใช้ทางการเกษตร			
คุณธรรมของครู	มีวินัย / รับผิดชอบ / เสียสละ/ อดทน/ ความเมตตา / กรุณา			

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
	ใช้วัสดุที่เหลือใช้ทางการเกษตรมาใช้เพาะเห็ดและก่อให้เกิดรายได้	นักเรียนมีความตั้งใจ อดทน และเอาใจใส่ต่อการเรียน และทำงานเต็มศักยภาพ	นักเรียนมีการวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคต
ความรู้ที่ต้องมีก่อนเรียน	การเลือกเชื้อเห็ด วัสดุเพาะเห็ด วงจรชีวิตเห็ด การเจริญเติบโต การจำหน่าย		
คุณธรรมของผู้เรียน	ตรงต่อเวลา / รับผิดชอบต่อ		

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

องค์ประกอบ \ ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	ใช้/เก็บอุปกรณ์เครื่องมือออกแบบได้ถูกต้อง	แลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่นๆ	มีความรอบรู้เรื่องต่างๆ	ปฏิบัติตามตามวัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสม
ทักษะ	มีทักษะการเรียนรู้	สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ง่าย	มีทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
ค่านิยม	ใช้อุปกรณ์ออกแบบคุ้มค่า	มีความรับผิดชอบต่อการเรียน	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและสิ่งแวดล้อม	มีความเป็นมิตรต่อผู้อื่น